

М.А.Жуков

**Неформальное образование как инновационная практика организации
международных молодёжных обменов**

1. Библиографическая информация стр. 1
2. Текст статьи стр. 2
3. Скан публикации стр. 9

Жуков М.А. Неформальное образование как инновационная практика организации международных молодёжных обменов [Текст] / М.А.Жуков // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 430 с. – ISBN 978-5-00089-136-0, 978-5-00089-138-4 – С. 229-235. 0,25 п.л.

М.А. Жуков

Неформальное образование как инновационная практика организации международных молодёжных обменов

Рассматривается неформальное образование как инновационная практика в процессе организации обучения на протяжении всей жизни; определены основные характеристики, очерчены и проиллюстрированы на примере международных обменов основные процессы неформального образования; указаны факторы, определяющие принципы организации этих процессов.

Ключевые слова: *неформальное образование, информальное обучение, обучение на протяжении всей жизни, образование в сфере межкультурного диалога, международный обмен.*

Основная характеристика современного образования – это обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning), непрерывность образования. В основополагающих документах по непрерывному образованию зафиксированы три вида современной образовательной деятельности: «формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером; информальное образование, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер» [7]. Континуум непрерывного образования, таким образом, позволяет рассматривать неформальное (non-formal) и информальное (informal) образование как рядоположенные формальному.

При этом, местоположение точки неформального образования является предметом дискуссии. В разных ситуациях, разными специалистами его определение наполняется различными особенностями (в обзоре греческих

авторов представлены понимания неформального образования различными международными институтами, занимающимися его развитием [1, С. 10-23]).

При этом практически все определения неформального образования сходятся в том, что это – специально организованная деятельность, направленная на достижение четко осознаваемых образовательных целей, однако протекающая чаще всего вне традиционных образовательных институтов и не завершающееся выдачей документа, подтверждающего получение какой-либо квалификации.

Российские учёные, пишущие о неформальном образовании, как правило, опираются на определения своих зарубежных коллег. [4, 5, 8, 10, 11, 12]

Однако, в связи с тем, что в России и ряде других стран существует система дополнительного образования, то исследователи зачастую просто предпочитают назвать дополнительное образование неформальным [см, например, 4, 10]. Вероятно, этого подхода придерживаются и члены международной ассоциации учреждений неформального образования, штаб-квартира которой находится в Праге.

Однако, на наш взгляд, это некорректный подход, т.к. лишает нас возможности увидеть новые практики и новые перспективы непрерывного образования.

Мы рассматриваем неформальное (non-formal) образование как планируемую программу личного и социального образования молодых людей, призванную улучшить определенный набор навыков и умений за пределами формального учебного плана. [6, С. 24]

Ключевыми характеристиками неформального образования являются: добровольность; ориентация на достижение индивидуальных целей обучающихся, при их активном участии в образовательном процессе; направленность на получение обучающимся актуальных жизненных навыков и подготовку к активному участию в жизни общества; сочетание индивидуальных и групповых форм обучения; ориентация на

образовательные потребности участников неформального образования; построение образовательного процесса на основе личного опыта обучающихся и действия. [2, С. 34; 6, С. 24]

Такую трактовку неформального образования мы и рассматриваем как инновацию. В частности её реализация актуальна при организации международных молодёжных обменов.

Международные молодёжные обмены в последние 25 лет являются важной составляющей деятельности образовательных учреждений и организаций сферы молодёжной политики.

Анализ документов о международном сотрудничестве показывает, что цели такой деятельности определяются довольно широко: налаживание диалога, установление дружественных связей. По нашим наблюдениям, сделанным во время проведения тренингов и участия автора в семинарах для организаторов обменов, их участники чаще всего говорят о том, что обмены способствуют установлению контактов, обмену опытом, изучению иностранных языков, разрушению стереотипов, укреплению дружбы между народами.

Таким образом, цели обменов и их практика имеют образовательное содержание в сфере межкультурного диалога. Педагоги и специалисты по работе с молодёжью, организуя обмен и планируя его программу, по сути, создают уникальную среду для такого образования. Однако, как правило, эта составляющая международных обменов чаще всего реализуется параллельно решению основных (учебных, спортивных, культурных и проч.) задач, не носит спланированный и осознанный характер. Таким образом, мы можем говорить, что формирование компетенций в области межкультурного диалога в большинстве обменов происходит через практику неформального образования.

Остановимся на анализе инновационной практики неформального образования, реализуемой при организации международных молодёжных обменов, осуществляемых в течение семи лет Академией гражданского

образования "Хаус ам Майберг" из Германии, Ярославским городским дворцом пионеров и общественным объединением "Интерактив" из города Ярославля.

Международный обмен, построенный на принципах неформального образования, описанных нами выше, подразумевает собой развивающийся по спирали цикл переживания участниками опыта и его рефлексии. И этот цикл планируется педагогом – содержание предлагаемого участникам опыта (темы, вопросы) с последующей его рефлексией выстраиваются в соответствии с задачами обмена и предполагаемой логикой их решения по ходу программы.

Опыт, который переживают участники обменов всегда индивидуален. Таким образом, в принципе невозможно запланировать, что именно будет пережито каждым. Но, педагог может задавать для этого условия. Наиболее очевидным влиянием на интенсификацию межкультурного опыта может быть целенаправленное расселение участников из разных стран вместе. Это очевидно при расселении в семьях, но этого принципа можно придерживаться и при проживании группой в хостелах, молодёжных центрах, гостиницах. При этом важно, что участники из "принимающей" страны не уходят домой после "занятий" или встреч, а вся группа постоянно находится вместе. В идеале – комбинация группового проживания и опыта размещения на 2-3 дня в семьях. Постоянная ротация мини-групп для участия в разных мероприятиях с учетом требования многообразия и возможности за время обмена повзаимодействовать с каждым участником группы, подбор заданий, выполняемых по ходу реализации программы обмена также задают условия переживаемого опыта. Другими методами конструирования опыта являются встречи или посещения определенных организаций или экспозиций, соответствующих теме. При невозможности, сложности или опасности переживания реального опыта применяются имитационные упражнения, деловые игры. Особую ценность имеет опыт, переживаемый участниками незапланированно – в свободное время, например, или какие-то события, происходящие в группе. Для того, чтобы обратить весь этот опыт на службу

достижению образовательных целей обмена и формированию компетенций межкультурного диалога, необходима организация рефлексии.

При этом мы всегда говорим о рефлексии как о групповом обсуждении, также имеющем свою логику: Что произошло? Как себя чувствовали? Что узнали о себе? Что узнали о вопросе, которому было посвящено упражнение? Как можно использовать полученный опыт в дальнейшем?

Реализовать рефлексии опыта согласно принципам неформального образования возможно, если педагог станет тренером, модератором, фасилитатором. Это значит, что у педагога нет готового ответа, к которому нужно привести участников. Его задача состоит в том, чтобы показать обсуждаемый вопрос с разных точек зрения и тем самым подвергнуть убеждения участников, их ценности и знания испытанию обсуждением, вскрытием противоречий. В итоге такой дискуссии каждый участник продвинется на пути осознания обсуждаемой темы и своего отношения к ней.

Такой подход объясняется тем, что в процессе межкультурного диалога (как и во многих других процессах социального взаимодействия) у каждого человека свой стиль, своя стратегия и своя ответственность, а также то, что каждый участник находится на разных этапах пути к овладению компетенциями, необходимыми для этого. При этом, и сами эти пути уникальны для каждого. Соответственно, педагог не может передать "ученикам" какой-то универсальный инструмент поведения в таких ситуациях. Кроме того, если мы говорим не только о новых представлениях, но и о ценностях, то для их формирования необходима именно внутренняя работа по разрешению противоречий, которая может быть реализована в безопасной среде неформального образования.

Таким образом, переживание опыта и его рефлексия – два основных процесса, создающих среду неформального образования. Мы постарались очертить специфику их организации в неформальном образовании и определяющие эту специфику факторы.

Библиографический список

1. "Here2Stay". A handbook on non-formal learning and its social recognition. [Text]: handbook / A.Krezios, M.Ambrozy. – Thessaloniki, 2010 – 77 p.
2. Mazza G. The interaction between formal and non-formal education - The objective of raising the employability of young people [Text] / G.Mazza // Forum European Journal on Youth Policy, 2007. – № 10. P. 31-34 URL: http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Forum21/Issue_No10/N10_Interaction_FE_NFE_en.pdf (дата обращения 22.03.2016).
3. Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения [Текст]: учебное издание / авт.-сост.: О. В. Дехтяренко [и др.]; под ред. Э. М. Калицкого; пер. с англ. И. В. Павлючик, Е. С. Харченко. – Минск: РИПО, 2011. – 140 с. – ISBN 978-985-503-139-1.
4. Иванова И.В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал [Текст] / И.В.Иванова // Вестник Томского государственного университета, 2015. – № 390. – DOI 10.17223/15617793/390/30 – С. 179–184
5. Илакавичус М. Р. Самоорганизация в неформальном образовании для разновозрастных сообществ как ресурс налаживания культурной преемственности [Текст] / М.Р.Илакавичус // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология, 2014. – Вып. 2 (33). – С. 33–41
6. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодёжи [Текст]: методическое пособие / П.Брандер [и др.]; ред. рус. издания И.Феклистов; науч.ред. рус. издания А.Азаров. – Страсбург, Совет Европы, 2002 г. 478 с. – ISBN 92-871-4596-1
7. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, Брюссель, 2000 г. // Общество "Знание" России, 2001. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения 22.03.2016).

8. Мухалева Т.В. Международный опыт неформального образования [Текст] / Т.В.Мухалева // Человек и образование, 2010. – № 4.– С. 158-162.

9. Практическая педагогика: Азбука НО [Текст]: монография / Д.Зицер, Н.Зицер. – СПб.: Просвещение, 2007 – 288 с. – ISBN 978-5-09-015729-2

10. Развитие неформального образования в России и за рубежом [Текст]: монография / М.Н.Поволяева, И.Н.Попова, И.М.Дубовик // Библиотечка для учреждений дополнительного образования, М., ООО "Новое образование", 2015.– № 1. – 120 с.

11. Тренер – группа – семинар: другой путь образования молодежи [Текст]: учебное пособие / А.Богдзевич, О.Иванова, А.Назина, М.Степанов. – Берлин: MitOst 21, 2009. – 140 с. – ISBN 978-3-9812411-2-9

12. Федосеенко А.С. Неформальное образование как концепция в современной педагогике [Текст] / А.С.Федосеенко // Управление образованием: сборник статей магистрантов, выпуск первый / науч. ред. Н.А. Заиченко; – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012. – 84 с. – ISBN 978-5-906156-10-5 – С. 65-68.

Жуков Михаил Александрович, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", старший научный сотрудник; МОУ ДО "Ярославский городской Дворец пионеров", педагог-психолог

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы конференции «Чтения Ушинского»
3 – 4 марта 2016 г.

Часть 2

Ярославль
2016

УДК 37
ББК 74.5
П 24

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

П 24 **Педагогика и психология современного образования:
теория и практика:** материалы научно-практической конфе-
ренции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ,
2016. – 430 с.

ISBN 978-5-00089-136-0
978-5-00089-138-4

В сборнике опубликованы материалы докладов участников 70-й научно-практической конференции, посвященной памяти К. Д. Ушинского. Представлены результаты исследований ученых, аспирантов, соискателей, студентов магистратуры, а также педагогов-практиков по проблемам педагогики и психологии.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области педагогики, психологии, управления образованием, студентам педагогических и психологических специальностей, а также широкому кругу читателей.

Редакционная коллегия: Л.В. Байбородова, Л.Г. Батракова, Т.В. Бугайчук, Е.О. Иванова (отв. ред.), Е.Н. Лекомцева, Т.Г. Киселева, В.А. Мазилев, Л.Г. Нижегородцева, С.Л. Паладьев

**УДК 37
ББК 74.5**

ISBN 978-5-00089-136-0
978-5-00089-138-4

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
2016
© Авторы материалов, 2016

<i>Свинар Е. В.</i> Методические приемы применения специальных комплексов лечебной физической культуры и зрительной гимнастики для профилактики и коррекции нарушений зрения у детей младшего школьного возраста	161
<i>Тарабарина Т. И., Красильникова Е. В.</i> Развитие представлений студентов о педагогической этике	167
<i>Тарханова И. Ю.</i> Анализ опыта профессиональной подготовки андрагогов в современной России	172
<i>Усанина Н. С., Смирнова А. С.</i> Система взаимодействия с семьями, имеющими детей с ЗПР (на примере МДОУ «Детский сад № 109»)	179
<i>Федорова П. С., Плаксин А. Н.</i> Профессиональное образование лиц с ограниченными умственными возможностями: практика организации социально-психологического сопровождения участников процесса	184
<i>Филиппова М. В., Федорова П. С., Бугайчук Т. В.</i> Эффективные практики постинтернатного сопровождения молодых инвалидов с ограниченными интеллектуальными возможностями	188
<i>Юферова М. А., Чернецова С. Б.</i> Особенности применения медиации при разрешении споров в образовательном учреждении	193

**СЕКЦИЯ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

<i>Боковая М. В.</i> Мониторинг развития социальной одарённости детей в образовательном пространстве муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской дворец пионеров»	198
<i>Волгина А. К., Суханова Ю. В.</i> Визуальное восприятие детьми младшего школьного возраста рекламы организации дополнительного образования	201
<i>Гогина А. М.</i> Развитие социальной одарённости в объединении «Школа вожатского мастерства»	204

<i>Голованов В. П.</i> Дополнительное образование детей в современных условиях законодательных изменений	208
<i>Гончаров М. Н.</i> Воспитание нравственности и патриотизма будущих офицеров в Российской Империи	213
<i>Гуцина Т. Н., Караванова М. В.</i> О социально-педагогическом сопровождении профессионального выбора старшеклассников с ведущим правым полушарием мозга	219
<i>Гуцина Т. Н., Шанина М. В.</i> Опытнo-экспериментальная и экспериментальная деятельности – условие повышения профессионализма педагогов	224
<i>Жуков М. А.</i> Неформальное образование как инновационная практика организации международных молодёжных обменов	229
<i>Зайцева М. А., Смирнова В. Н.</i> Инновационные формы организации досуга молодёжи	235
<i>Киселёва Т. Г.</i> Сравнительный анализ системы ценностей волонтеров и подростков, не участвующих в волонтерской деятельности	239
<i>Киселева Т. Г., Опарин А. А.</i> Динамика ценностно-мотивационной сферы будущих социальных педагогов	247
<i>Короткова Н. В.</i> Использование потенциала сферы дополнительного образования для успешной профес-сионализации обучающихся	253
<i>Коряковцева О. А.</i> Путь к себе: размышления о роли молодёжной политики в становлении личности гражданина	262
<i>Кутейников М. В.</i> Социальное проектирование как средство развития социальной одарённости в детской общественной организации «Молодой Ярославль»	266
<i>Лавров М. Е.</i> Мониторинговая палитра социального развития обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования	268
<i>Лебедева Т. С., Петрова С. В.</i> Влияние микросреды образовательной организации на формирование личности обучающегося	278

ляется прежде всего в том, что педагог-экспериментатор видит и умеет описать проблемную ситуацию, способен поставить конкретные цели деятельности, проектирует и описывает программу эксперимента и грамотно выполняет по ней практические действия. Кроме того педагог-исследователь способен критически осмысливать и проблематизировать деятельность в режиме эксперимента, способен разработать и применить способы коррекции негативных последствий деятельности. Педагог-экспериментатор владеет диагностическим инструментарием, способен подготовить рефлексивный отчёт об эксперименте, способен создать комфортную развивающую среду и занимается самообразованием по теме эксперимента.

В свою очередь, профессионализм педагогов-экспериментаторов является условием эффективной организации инновационной деятельности. К числу выявленных в процессе работы наших экспериментальных площадок условий эффективной организации опытно-экспериментальной и экспериментальной деятельности мы также относим центрирование всех участников инновационной деятельности на достижении её высшего результата – на личностном росте обучающихся; субъектную позицию участников деятельности; осуществление инновационной деятельности с учётом ценностных ориентаций педагогов-экспериментаторов; тьюторскую позицию руководителей инновационных площадок; приоритет рефлексивных процессов и средств (форм, методов, технологий) и формирование развивающей среды.

УДК 374.1

М. А. Жуков

Неформальное образование как инновационная практика организации международных молодёжных обменов

Аннотация. Рассматривается неформальное образование как инновационная практика в процессе организации обучения на протяжении всей жизни; определены основные характе-

ристики, очерчены и проиллюстрированы на примере международных обменов основные процессы неформального образования; указаны факторы, определяющие принципы организации этих процессов.

Ключевые слова: неформальное образование, неформальное обучение, обучение на протяжении всей жизни, образование в сфере межкультурного диалога, международный обмен.

Основная характеристика современного образования – это обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning), непрерывность образования. В основополагающих документах по непрерывному образованию зафиксированы три вида современной образовательной деятельности: «формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером; информальное образование, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер» [7]. Континуум непрерывного образования, таким образом, позволяет рассматривать неформальное (non-formal) и информальное (informal) образование как рядоположенные формальному.

При этом местоположение точки неформального образования является предметом дискуссии. В разных ситуациях, разными специалистами его определение наполняется различными особенностями (в обзоре греческих авторов представлены понимания неформального образования различными международными институтами, занимающимися его развитием [1. С. 10-23]).

При этом практически все определения неформального образования сходятся в том, что это – специально организованная деятельность, направленная на достижение четко осознаваемых образовательных целей, однако протекающая чаще всего вне традиционных образовательных институтов и не завершающаяся выдачей документа, подтверждающего получение какой-либо квалификации.

Российские учёные, пишущие о неформальном образовании, как правило, опираются на определения своих зарубеж-

ных коллег [4, 5, 8, 10, 11, 12]. Однако в связи с тем, что в России и ряде других стран существует система дополнительного образования, исследователи зачастую просто предпочитают назвать дополнительное образование неформальным [см, например, 4, 10]. Вероятно, этого подхода придерживаются и члены международной ассоциации учреждений неформального образования, штаб-квартира которой находится в Праге.

Однако, на наш взгляд, это некорректный подход, т.к. лишает нас возможности увидеть новые практики и новые перспективы непрерывного образования. Мы рассматриваем неформальное (non-formal) образование как планируемую программу личного и социального образования молодых людей, призванную улучшить определенный набор навыков и умений за пределами формального учебного плана [6. С. 24].

Ключевыми характеристиками неформального образования являются добровольность; ориентация на достижение индивидуальных целей обучающихся, при их активном участии в образовательном процессе; направленность на получение обучающимся актуальных жизненных навыков и подготовку к активному участию в жизни общества; сочетание индивидуальных и групповых форм обучения; ориентация на образовательные потребности участников неформального образования; построение образовательного процесса на основе личного опыта обучающихся и действия [2. С. 34; 6, С. 24].

Такую трактовку неформального образования мы и рассматриваем как инновацию. В частности её реализация актуальна при организации международных молодёжных обменов.

Международные молодёжные обмены в последние 25 лет являются важной составляющей деятельности образовательных учреждений и организаций сферы молодёжной политики.

Анализ документов о международном сотрудничестве показывает, что цели такой деятельности определяются довольно широко: налаживание диалога, установление дружественных связей. По нашим наблюдениям, сделанным во время проведения тренингов и участия автора в семинарах для организаторов обменов, их участники чаще всего говорят о том, что обмены способствуют установлению контактов, обмену опытом, изучению иностранных языков, разрушению стереотипов, укреплению дружбы между народами.

Таким образом, цели обменов и их практика имеют образовательное содержание в сфере межкультурного диалога. Педагоги и специалисты по работе с молодёжью, организуя обмен и планируя его программу, по сути, создают уникальную среду для такого образования. Однако, как правило, эта составляющая международных обменов чаще всего реализуется параллельно решению основных (учебных, спортивных, культурных и проч.) задач, не носит спланированный и осознанный характер. Таким образом, мы можем говорить, что формирование компетенций в области межкультурного диалога в большинстве обменов происходит через практику неформального образования.

Остановимся на анализе инновационной практики неформального образования, реализуемой при организации международных молодёжных обменов, осуществляемых в течение семи лет Академией гражданского образования "Хаус ам Майберг" из Германии, Ярославским городским дворцом пионеров и общественным объединением "Интерактив" из города Ярославля.

Международный обмен, построенный на принципах неформального образования, описанных нами выше, подразумевает собой развивающийся по спирали цикл переживания участниками опыта и его рефлексии. И этот цикл планируется педагогом – содержание предлагаемого участникам опыта (темы, вопросы) с последующей его рефлексией выстраиваются в соответствии с задачами обмена и предполагаемой логикой их решения по ходу программы.

Опыт, который переживают участники обменов, всегда индивидуален. Таким образом, в принципе невозможно запланировать, что именно будет пережито каждым, но педагог может задавать для этого условия. Наиболее очевидным влиянием на интенсификацию межкультурного опыта может быть целенаправленное расселение участников из разных стран вместе. Это очевидно при расселении в семьях, но такого принципа можно придерживаться и при проживании группой в хостелах, молодёжных центрах, гостиницах. При этом важно, что участники из "принимающей" страны не уходят домой после "занятий" или встреч, а вся группа постоянно находится вместе. В идеале – комбинация группового проживания и опыта размещения на 2-3 дня в семьях. Постоянная ротация мини-групп для участия в разных мероприя-

тиях с учетом требования многообразия и возможности за время обмена повзаимодействовать с каждым участником группы, подбор заданий, выполняемых по ходу реализации программы обмена, также задают условия переживаемого опыта.

Другими методами конструирования опыта являются встречи или посещения определенных организаций или экспозиций, соответствующих теме. При невозможности, сложности или опасности переживания реального опыта применяются имитационные упражнения, деловые игры. Особую ценность имеет опыт, переживаемый участниками незапланированно – в свободное время, например, или какие-то события, происходящие в группе. Для того, чтобы обратить весь этот опыт на службу достигнуто образовательных целей обмена и формированию компетенций межкультурного диалога, необходима организация рефлексии. При этом мы всегда говорим о рефлексии как о групповом обсуждении, также имеющем свою логику: Что произошло? Как себя чувствовали? Что узнали о себе? Что узнали о вопросе, которому было посвящено упражнение? Как можно использовать полученный опыт в дальнейшем?

Реализовать рефлексию опыта согласно принципам неформального образования возможно, если педагог станет тренером, модератором, фасилитатором. Это значит, что у педагога нет готового ответа, к которому нужно привести участников. Его задача состоит в том, чтобы показать обсуждаемый вопрос с разных точек зрения и тем самым подвергнуть убеждения участников, их ценности и знания испытанию обсуждением, вскрытием противоречий. В итоге такой дискуссии каждый участник продвинется на пути осознания обсуждаемой темы и своего отношения к ней.

Такой подход объясняется тем, что в процессе межкультурного диалога (как и во многих других процессах социального взаимодействия) у каждого человека свой стиль, своя стратегия и своя ответственность, а также то, что каждый участник находится на разных этапах пути к овладению компетенциями, необходимыми для этого, при этом и сами пути уникальны для каждого. Соответственно, педагог не может передать "ученикам" какой-то универсальный инструмент поведения в таких ситуациях. Кроме того, если мы говорим не только о новых

представлениях, но и о ценностях, то для их формирования необходима именно внутренняя работа по разрешению противоречий, которая может быть реализована в безопасной среде неформального образования.

Таким образом, переживание опыта и его рефлексия – два основных процесса, создающих среду неформального образования. Мы постарались очертить специфику их организации в неформальном образовании и определяющие эту специфику факторы.

Библиографический список

1. "Here2Stay". A handbook on non-formal learning and its social recognition. [Text]: handbook / A.Krezios, M.Ambrozy. – Thessaloniki, 2010 – 77 p.
2. Mazza G. The interaction between formal and non-formal education - The objective of raising the employability of young people [Text] / G.Mazza // Forum 21. European Journal on Youth Policy, 2007. – № 10. P. 31-34 URL: http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Forum21/Issue_No10/N10_Interaction_FE_NFE_en.pdf (дата обращения 22.03.2016).
3. Европейский опыт признания профессиональных квалификаций, полученных в результате неформального и спонтанного обучения [Текст]: учебное издание / авт.-сост.: О. В. Дехтяренко [и др.]; под ред. Э. М. Калицкого; пер. с англ. И. В. Павлючик, Е. С. Харченко. – Минск: РИПО, 2011. – 140 с.
4. Иванова И.В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал [Текст] / И.В.Иванова // Вестник Томского государственного университета, 2015. – № 390. – С. 179–184.
5. Илакавичус М. Р. Самоорганизация в неформальном образовании для разновозрастных сообществ как ресурс налаживания культурной преемственности [Текст] / М.Р.Илакавичус // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. 2014. – Вып. 2 (33). – С. 33–41.
6. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи [Текст]: методическое пособие / П.Брандер [и др.]; ред. рус. издания И.Феклистов; науч.ред. рус. издания А.Азаров. – Страсбург, Совет Европы, 2002 г. 478 с.

7. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, Брюссель, 2000 г. // Общество "Знание" России, 2001. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения 22.03.2016).

8. Мухалева, Т.В. Международный опыт неформального образования [Текст] / Т.В.Мухалева // Человек и образование. 2010. – № 4.– С. 158-162.

9. Практическая педагогика: Азбука НО [Текст]: монография / Д.Зицер, Н.Зицер. – СПб.: Просвещение, 2007 – 288 с.

10. Развитие неформального образования в России и за рубежом [Текст]: монография / М.Н.Поволяева, И.Н.Попова, И.М.Дубовик // Библиотечка для учреждений дополнительного образования. – М., ООО "Новое образование", 2015. – № 1. – 120 с.

11. Тренер – группа – семинар: другой путь образования молодежи [Текст]: учебное пособие / А.Богдзевич, О. Иванова, А.Назина, М.Степанов. – Берлин: MitOst 21, 2009. – 140 с.

12. Федосеенко, А.С. Неформальное образование как концепция в современной педагогике [Текст] / А.С.Федосеенко // Управление образованием: сборник статей магистрантов, выпуск первый / науч. ред. Н.А. Заиченко; – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012. – С. 65-68.

УДК 379.8

М. А. Зайцева, В. Н. Смирнова

Инновационные формы организации досуга молодежи

Аннотация. В статье представлены результаты исследования о необходимости использования инновационных форм при организации досуга молодежи на примере студентов педагогического университета. Представлено описание инновационных досуговых мероприятий для молодежи.

Ключевые слова: досуг молодежи, инновационные формы досуга, студенческая молодежь, деятельность молодежи, организация досуга.

Досуг, несомненно, является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Изменения всех сторон жизни